

**CONCOURS DE RECRUTEMENT D'INFIRMIER(E)S
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

ACADÉMIES DE REGROUPEMENT EST

Session 2024

Vendredi 12 avril de 9h00 à 12h00

ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ

Durée : 3 heures (Coefficient : 1)

Total : 20 points dont 1 point pour la présentation et la rédaction

**Réponse(s) à une ou plusieurs questions concernant l'exercice de la profession
d'infirmier**

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Il vous est rappelé que votre identité ne doit figurer que dans la partie supérieure de la bande en-tête de la **copie** (ou des copies) **modèle CMEN** mise(s) à votre disposition.

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance. Toute mention d'identité portée sur toute autre partie de la copie (ou des copies) que vous remettrez en fin d'épreuve mènera à l'annulation de votre copie.

Si la rédaction de votre devoir vous impose de mentionner des noms de personnes ou de villes, non précisées dans le sujet, vous utiliserez des lettres pour désigner ces personnes ou villes (A..., Y..., Z...).

Les candidats ne doivent pas quitter la salle avant **2h00** de composition.

Ce sujet comporte 4 pages (page de garde incluse). Vérifiez que le sujet est complet.

Question 1 : (1,5 points)

Vous êtes infirmier/infirmière en poste inter degré. Il y a une recrudescence de cas de rougeole sur votre territoire d'exercice. L'inspectrice d'académie en lien avec le directeur de l'ARS du département demande une vérification du statut vaccinal des élèves de votre secteur et qu'une information soit délivrée aux familles.

1a) Décrire les symptômes de la rougeole.

1b) Préciser les règles de gestion de cette pathologie selon les autorités de santé publique.

1c) Que signifie le sigle R.O.R ? décrire son schéma vaccinal.

Question 2 : (1 point)

Donner la composition de la communauté éducative dans un établissement public local d'enseignement (EPL)

ÉTUDES DE CAS

Cas concret n°1 : (7,5 points)

L'enseignant d'EPS, professeur principal de la classe, vient rencontrer l'infirmier/l'infirmière pour évoquer la situation de Manon, élève de 5^{ème}.

Cette élève :

- Présente des retards et des absences les jours de piscine,
- Oublie systématiquement son maillot de bain,
- Evoque des excuses récurrentes de type : dysménorrhées répétées de façon rapprochée, et plaintes somatiques diverses... sans aucun justificatif médical.

En classe de 6^{ème}, elle participait au cycle piscine sans difficulté.

Depuis quelques semaines l'équipe enseignante constate un changement de comportement : Manon s'isole, ne veut plus s'asseoir à côté des garçons en classe, remet en cause les contenus pédagogiques de certains cours (histoire-géographie, éducation morale et civique). Elle est moins participative en classe et tient des propos qui interrogent ses camarades en lien avec la religion. Elle leur dit ne plus vouloir venir au collège et que ses parents sont d'accord. Sa tenue vestimentaire a évolué, elle porte des vêtements plus couvrants.

Lors de la dernière réunion du GPDS (groupe de prévention du décrochage scolaire), l'absentéisme du grand-frère scolarisé en classe de 3^{ème} a été évoqué. Face au manque de réaction des parents, un signalement absentéisme a été rédigé, pour le grand-frère, auprès des services de la DSDEN (direction de services départementaux de l'éducation Nationale).

Question 1 :

Quels risques identifiez-vous pour cette élève ? (2 réponses attendues)

Question 2 :

Que faites-vous et pourquoi ?

Argumentez vos réponses en fonction des hypothèses que vous avez formulées en question 1.

Question 3 :

Le cadre législatif et réglementaire vous impose de communiquer des éléments compte-tenu des risques identifiés (en question 1).

Pour chaque risque identifié, précisez :

- Quels éléments ?
- A qui les communiquez-vous et pourquoi?
- Les textes de référence.

-o-§-o-

Cas concret n°2 : (9 points)

Une nouvelle élève, Clara, arrive en classe de terminale au lycée général au cours du mois de septembre. Cette élève sera interne. Sa maman vient vous rencontrer à l'infirmierie pour vous informer que sa fille a été diagnostiquée positive au VIH à la fin de l'été. Un traitement antirétroviral est mis en place depuis 3 semaines. Ce traitement occasionne une fatigue importante et des troubles digestifs.

Clara vit mal cette nouvelle situation, elle se pose de nombreuses questions sur son avenir.

Question 1 : Définir l'acronyme : VIH.

Question 2 : Quels sont les moyens qui préviennent la transmission du VIH ?

Question 3 : Indiquez comment et où effectuer un test de dépistage du VIH.

Question 4 : Que mettez-vous en place pour accompagner la scolarisation de Clara ? A quoi êtes-vous attentif ?

Question 5 :

Indépendamment de la situation de Clara, vous proposez au chef d'établissement de mener une action de prévention des IST auprès des élèves de classe de 2d.

- Définissez l'acronyme IST.
- A quelle démarche éducative votre action fait-elle référence ?
- Comment mettez-vous en œuvre cette action au sein du lycée ?