

Ecole maternelle de TRANNES  
1 rue Saint Michel  
10140 TRANNES

Classe de PS-MS-GS

Tel. 0325927063  
Courriel : ce.0100972c@ac-reims.fr

## CHASSE AUX MATHÉMATIQUES DANS LA CLASSE ET DANS L'ÉCOLE

# A la recherche des mathématiques perdus...



## L'idée de départ...

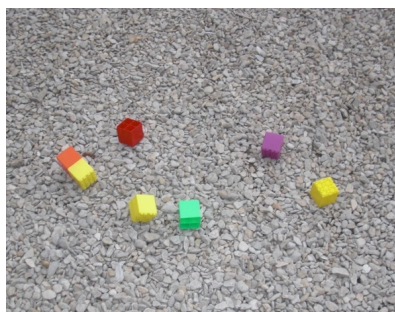


... Suite à la lecture en classe de l'album « Monsieur le vent »... Ce dernier est venu souffler dans l'école et a fait s'envoler le matériel des « mathématiques » ainsi que d'autres objets « intrus » dans toute la cour de récréation !

Tout est perdu ? Non ! Car les élèves vont s'unir pour rassembler tous les jeux éparpillés dans la cour afin de continuer à pouvoir compter, construire, assembler, et bien sûr apprendre !



La cour sens dessus-dessous (Tiens !? Une notion d'espace !)



Des cubes démontés...



Des pièces de puzzle désassemblé



Des affiches numériques et des disques éparpillés...



Un cube isolé...

... Et d'autres objets perdus... ?



**Les notions abordées :** le tri et classement, l'étude des nombres, la reconnaissance des formes, la taille, le repérage dans l'espace, le respect de la nature, la coopération...

### **Les attendus visés par rapport aux programmes de maternelle :**

- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur
- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (ici disque,) et reconnaître quelques solides (ici cube).
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).



**Situation « déclenchante » :** Le maître a commencé à remettre en ordre certains jeux mathématiques. Mais il reste du travail pour permettre leur utilisation !

**Objectif :** Proposer aux élèves d'agir ensemble pour retrouver les objets manquants et pouvoir les trier correctement.



Tout est mélangé !  
Il faut tout ranger !



Les élèves coopèrent pour réaliser un puzzle géant après avoir retrouvé toutes les pièces perdues dans la cour. Bravo, ils ont réussi !



Les enfants ont récupéré les affiches « constellations » et les rangent dans l'ordre de la suite numérique. Le dé en mousse, qui sert à compter lors de nos jeux, est également remplacé dans son bac.



Les disques ont été remis ensemble, « empilés ».



Il y avait aussi « des intrus » : des emballages qui ne servent pas à notre chasse aux mathématiques. Mais comme ils représentaient « des déchets » dans la cour, il fallait les ramasser et faire le tri sélectif dans les sacs jaunes car ils peuvent être « recyclés », comme l'ont signalé les enfants. Un peu d'éducation à l'environnement...



Enfin, des cubes au sol peuvent servir à construire une tour « plus grande que soi ». Autre situation sur le concept de « la taille », on peut réaliser un « escalier » en rajoutant un cube à chaque fois sur la tour suivante.

# Retour en classe...



"Qu'avons-nous appris ?" demande le maître.

Les réponses des élèves :



- « On a tout rangé ! »
- « On a retrouvé les pièces pour faire le grand puzzle des poissons dans la mer. »
- « Avec les cubes, on a construit des tours. Il y en avait des grandes et des petites. »
- « On a fait un escalier. »
- « Avec le dé, on peut compter les points et avancer nos pions quand on joue. »
- « On a remis les affiches (constellations) dans l'ordre. Cela nous sert à compter et à savoir combien il y a de doigts pour reconnaître les chiffres. »
- « Avec les disques « ronds », on peut construire un chemin pour marcher dessus, comme un parcours ». »
- « Il y avait des trucs qui ne servaient à rien par terre, des boites vides à mouchoirs, une boîte à masques. C'est des déchets ! »
- « C'était rigolo. On a bien joué ! »

---

Bref. Le bilan de cette séance a permis de montrer l'utilité et la présence des mathématiques partout dans le monde environnant. Même si les jeunes élèves de maternelle ne connaissent pas (?) forcément la signification du mot « mathématiques », ils en explorent tout le sens à travers « le jeu ».

Anecdote à la fin. Un élève me demande : « Maître, c'est pas Monsieur le vent qui a fait tout ça dehors, c'est toi coquin ?! - Tu crois ? » Mystère...