

## Les enseignements de spécialités en première et terminale générale à la rentrée 2020 dans l'académie de Reims

La réforme du baccalauréat général se poursuit pour les 6 624 élèves de terminale générale de l'académie de Reims, qui poursuivent deux des trois enseignements de spécialité parmi ceux déjà choisis en classe de première l'année précédente. Près de 35 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, près d'un tiers la physique-chimie, les sciences économiques et sociales (SES) ou les sciences de la vie et de la Terre (SVT). La « doublette » « mathématiques, physique-chimie » est la 1<sup>ère</sup> choisie dans l'académie et parmi les quatre doublettes les plus fréquentes regroupant la moitié des effectifs de terminale générale, trois sont « scientifiques ». Comme en 2019, les filles et les élèves issus de milieu défavorisé choisissent moins les spécialités scientifiques.

### 12 doublettes pour 80 % d'élèves de terminale générale de l'académie

Dans le cadre de la réforme du bac, dont la première édition se déroulera en juin 2021, les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale sont supprimées. Les élèves de terminale générale à la rentrée 2020 doivent choisir deux des trois spécialités, appelées « triplettes », suivies en 1<sup>ère</sup> en 2019 en fonction des études post bac désirées et/ou de leur future insertion professionnelle. À rentrée 2020, les 12 premières doublettes spécialités regroupent près de 80% des effectifs de terminale générale de l'académie (cf. figure 1). Quatre d'entre elles, qui regroupent 43 % des élèves de terminale générale, sont des doublettes à orientation « scientifique » : 16 % des élèves ont choisi « maths, physique-chimie », 15,3 % « physique chimie, SVT », 7,5 % « maths, SVT » et 4,8 % « Maths, SES ». Au niveau national, ces taux s'établissent à 19,5 %, 14,6 %, 7,2 % et 6,6 %. Le choix de suivre « histoire-géo, géopolitique et sciences politiques, SES » a été fait par 15,3 % des élèves de terminale de l'académie (14 % au niveau

Figure 1 Les doublettes les plus choisies en terminale générale

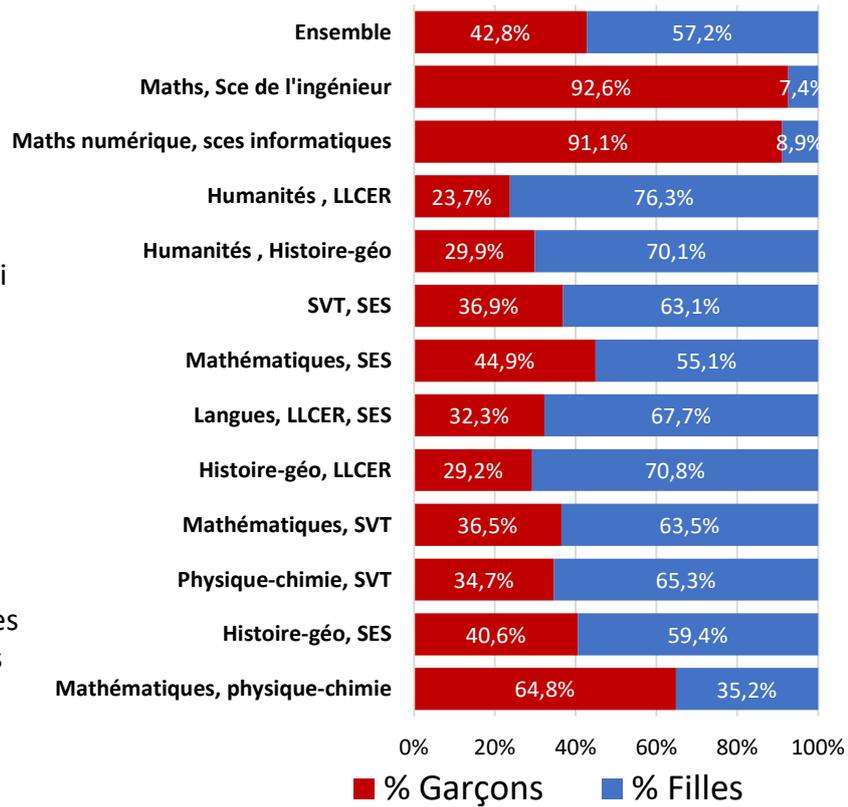
	Reims		France (%)
	Effectifs	%	
Mathématiques, physique-chimie	1055	15,9	19,5
Histoire-géo..., SES	1016	15,3	14,6
Physique-chimie, SVT	975	14,7	12,9
Mathématiques, SVT	502	7,6	7,2
Histoire-géo..., langues, littératures et ...	342	5,2	4,7
Langues, littératures et ..., SES	341	5,1	5,9
Mathématiques, SES	316	4,8	6,6
SVT, SES	255	3,8	3
Humanités litt. et philo., Histoire-géo...	174	2,6	3,1
Humanités litt. et philo., langues-	156	2,4	2,6
Mathématiques numérique, sciences	135	2	2,5
Autres	1357	20,5	17,5
<b>Ensemble</b>	<b>6624</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

national) et « maths, SES » par 4,8 % (6,6 % au niveau national). Certains élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du bac avant réforme et aucune spécialité artistique ne rentre dans la composition des 15 premières doublettes.

## Sous-représentation des filles dans la majorité des doublettes scientifiques

Le choix des doublettes de spécialités par les élèves de terminale générale varie selon le sexe. Ainsi, à la rentrée 2020, six élèves de terminale générale sur dix sont des filles alors que ces dernières sont sous-représentées dans la majorité des enseignements à orientation scientifique. Près de neuf élèves sur dix ayant choisi la doublette « mathématiques, science informatique » ou « mathématiques, science de l'ingénieur » sont des garçons. La doublette « mathématiques, physique - chimie » demeure largement masculine (64,8 % et 64 % au niveau national). À l'inverse, parmi les élèves ayant choisi « humanités littérature et philosophie, SES » et « humanités littérature philosophie, langues-littérature », plus de sept sur dix d'entre eux sont des filles. Elles sont également surreprésentées dans les doublettes « physique-chimie, SVT » (65,3 %), « mathématiques, SVT » (63,5 %) et « SVT, SES » (63,1 %).

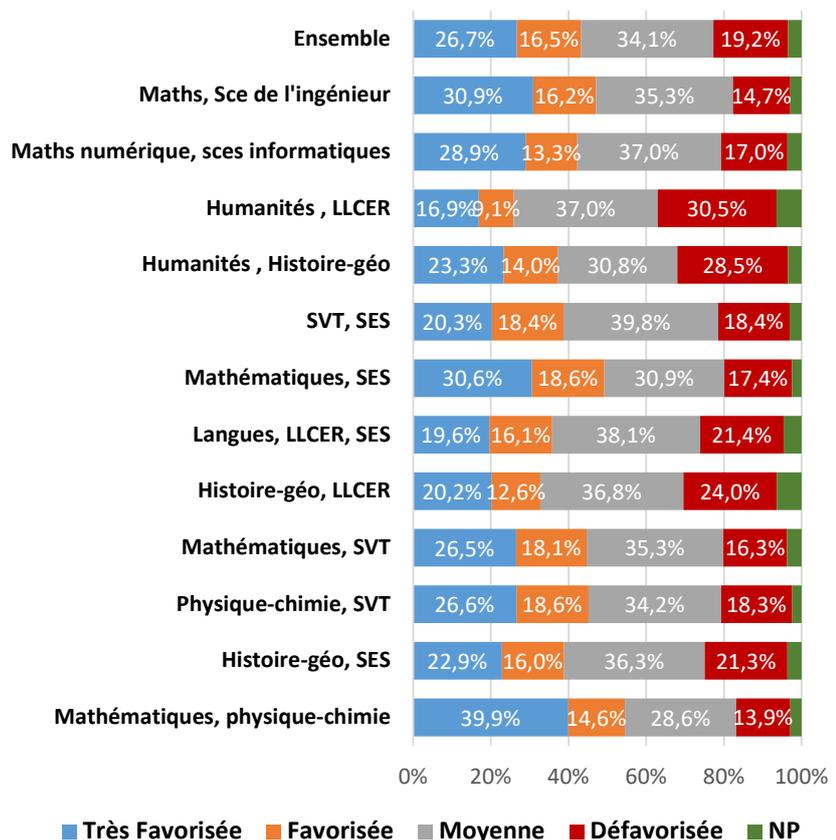
Figure 2 Répartition des doublettes les plus choisies par sexe



## Moins d'élèves d'origine défavorisée pour le doublé « maths / physique chimie »

À la rentrée 2020, 39,9 % des élèves de terminale générale d'origine très favorisée ont choisi la doublette « maths, physique - chimie » contre 13,9 % pour les élèves d'origine défavorisée. Si la répartition des élèves selon leur origine sociale n'est pas très différente de la moyenne pour l'enseignement de spécialité SVT (autour de 30 % en moyenne), la doublette « SVT, maths » a, en revanche, un profil bien particulier : 26,5 % des élèves qui ont choisi cette doublette sont d'origine très favorisée, 35,3 % d'origine moyenne et 16,3 % d'origine défavorisée. À l'inverse, deux spécialités ont attiré plus d'élèves d'origine défavorisée : Histoire géo et Langues-Littérature « LLCER ». La combinaison de ces deux spécialités accueille en effet 24 % d'élèves d'origine défavorisée contre 20,2 % d'élèves issus de milieu très favorisé. Autres combinaisons dans lesquelles les élèves d'origine défavorisée sont surreprésentés : « humanités et LLCER » (30,5 % contre 16,9 % pour les élèves très favorisés) et « humanité-philo, SES » (20,6 % contre 13,5 %).

Figure 3 Répartition des doublettes les plus choisies par origine sociale



## Un élève sur trois de terminale générale a gardé les maths ou la physique chimie comme enseignement de spécialité

À la rentrée 2020, 35,1 % des élèves de terminale générale de l'académie (41,1 % au niveau national) ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité, 33,1 % la physique-chimie et 32,7 % les SES. Viennent ensuite les SVT (31,1 %), l'histoire-géographie, science politique et géopolitique (27,9 %) puis les langues, littératures et cultures étrangères (18,4 %) et la spécialité « humanités, littérature et philosophie » (9,5 %). Comme au niveau national, les autres enseignements de spécialités sont suivis par moins de 4 % des élèves (cf. figure 4).

## 25 % des élèves de première générale ont choisi la triplette « maths, SVT, physique chimie »

Dans l'académie, 25 % des élèves de première générale ont choisi, à la rentrée 2020, la triplette « maths, physique-chimie, SVT » pour préparer leur orientation / insertion après le Bac. Comme en 2019, c'est de loin la triplette la plus souvent choisie par les élèves. En ajoutant les combinaisons « maths, physique chimie, science de l'ingénieur » (2,4 %) et « maths, physique chimie, numériques et sciences informatiques » (2,1 %), ce sont près de 30 % des élèves de première générale qui ont choisi une coloration comparable à l'ancienne série S, alors que dans l'académie la première S regroupait 32,7 % des élèves à la rentrée 2018. On retrouve aussi à la rentrée 2020 une coloration scientifique dans d'autres combinaisons associant des enseignements scientifiques avec des enseignements d'humanités (histoire, littérature ...). La 2<sup>ème</sup> combinaison la plus répandue est ensuite « histoire-géographie, langues-littérature, SES », suivie de très près par « humanités – littérature - philo, histoire - géographie..., SES ». Elles représentent respectivement 7,7 % et 7,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> générale de l'académie contre 8,1 % et 5,9 % des élèves au niveau national.

On constate que les choix des élèves accueillis cette année en 1<sup>ère</sup> générale ont peu varié par rapport à ceux de l'an dernier et que les quatre combinaisons d'enseignements de spécialité les plus choisies par ces élèves sont les mêmes qu'au niveau national, dans un ordre différent. Si la combinaison « maths, physique-chimie, SVT » reste la plus demandée, elle connaît une diminution de demandes par rapport à

Figure 4

Les enseignements de spécialité les plus choisis par les élèves de terminale

	Reims		France
	Effectifs	(%)	(%)
Mathématiques	2324	35,1	41,1
Physique-chimie	2191	33,1	33,7
Sces économiques et sociales	2168	32,7	32,9
Sciences de la vie et de la terre	2057	31,1	26,9
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques	1848	27,9	26,5
Langues, litté. et cultures étrang. et régionales	1217	18,4	18,2
Humanités, littérature et philosophie	626	9,5	9,3
Numérique et sciences informatiques (NSI)	243	3,7	3,7
Arts plastiques	214	3,2	2,6
physiques	138	2,1	2,0
Théâtre	59	0,9	0,6
Cinéma-audiovisuel	53	0,8	0,9

Figure 5

Les triplettes les plus choisies en première générale à la rentrée 2020

Triplettes	Reims (%)		France (%)	
	2019	2020	2019	2020
Maths, physique-chimie, SVT	29,0	24,8	28,3	23,8
Histoire-géo..., langues littérature, SES	6,6	7,7	7,2	8,1
Histoire-géo..., humanités lit. philo, SES	4,8	7,2	4,5	5,9
Histoire-géo..., maths, SES	6,9	6,3	8,1	7,6
Histoire-géo..., humanités lit. philo, langues lit...	3,6	3,4	4,4	4,1
Maths, physique-chimie, SES	3,0	3,2	3,2	3,8
Histoire-géo..., SVT, SES	2,7	3,1	2,1	2,5
Langues lit., maths, SES	2,7	3	3,4	3,3
Maths, SVT, SES	3,1	2,9	3,3	2,9
Maths, physique chimie, sces de l'ingénieur	3,1	2,4	4,3	3,8
Humanités littérature et philo, langues lit..., SES	1,5	2,2	1,8	2,3
Maths, numérique, sces info., physique-chimie	2,6	2,1	4,2	4,3
Langues et lit..., maths, physique-chimie	2,0	2,1	2,1	2,2
Autres	29,6	29,8	23,2	25,1
Ensemble	100	100	100	100

l'année précédente (- 4,2 points). La combinaison « histoire géo, humanités, littérature et philosophie – SES » connaît la plus forte augmentation (+ 2,4 points).

## Sous-représentation des filles dans la majorité des triplettes scientifiques

En 1<sup>ère</sup> générale, comme à la rentrée 2019, les filles et les garçons scolarisés dans l'académie à la rentrée 2020 n'ont pas choisi les mêmes triplettes d'enseignements de spécialité. Les garçons sont plus présents que les filles dans la majorité des combinaisons d'enseignements à orientation « scientifique » : c'est le cas, par exemple, des triplettes « maths, physique chimie, sciences de l'ingénieur » (90,2 % de garçons contre 9,8 % de filles), « maths numériques, sciences informatiques, physique chimie » (85,1 % de garçons contre 14,9 % de filles) et du triplette « maths, physique chimie, SES » (60,1 % de garçons contre 39,9 % de filles). À l'inverse, les filles sont surreprésentées dans la majorité des triplettes formées à partir des spécialités « humanités, littérature et philosophie », « histoire-géo. géopolitique », « langues littéraires » et les « SES » (cf. figure 6). De la même manière, les filles sont plus nombreuses que les garçons dans la triplette « maths, SVT, SES » (62,8 % de filles contre 37,2 % de garçons).

## Choix contrasté des enseignements de spécialité en première générale selon l'origine sociale des élèves

Dans l'académie, le choix des triplettes des enseignements de spécialité par les élèves accueillis en 1<sup>ère</sup> générale à la rentrée 2020 est impacté par l'origine sociale des élèves. En effet, à la rentrée 2020, les élèves d'origine sociale très favorisée sont plus présents que les élèves d'origine défavorisée dans 14 des 19 triplettes les plus choisies par les élèves de l'académie. C'est le cas par exemple des triplettes « maths, physique-chimie, histoire géo(HGGSP) », « maths, physique-chimie, SVT », « maths, physique chimie, SES », « histoire géo, maths, SES », « maths, numérique - sciences informatiques (NSINF), physique chimie » (cf. figure 7). C'est également vrai pour les triplettes « histoire - géo, SVT, SES », et « langues littérature (LITLV), maths, SES » ; néanmoins l'écart est moins marqué. À l'inverse, les élèves d'origine défavorisée sont surreprésentés dans les triplettes « histoire géo (HGGSP), humanités littérature philo (HLPHI), langues littérature (LITLV) », « maths, SVT, SES » et « langues littérature (LITLV), SVT, SES ».

Figure 6

Répartition des triplettes les plus choisies par sexe

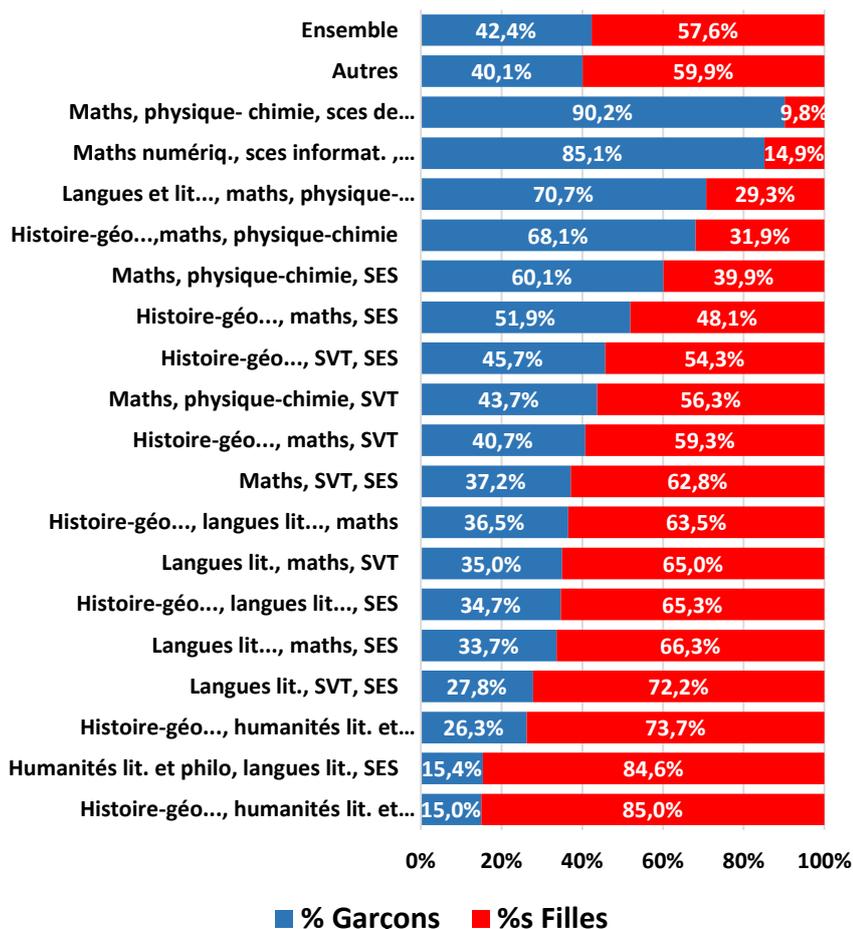
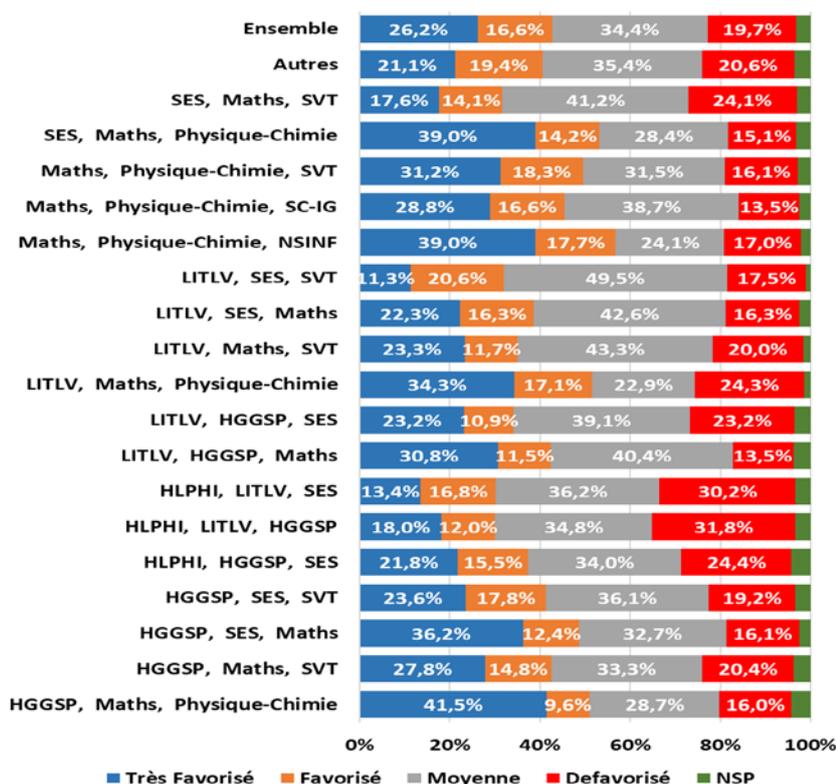


Figure 7

Répartition des triplettes les plus choisies par origine sociale



## Les spécialités choisies par les élèves de 1<sup>ère</sup> générale à la rentrée 2020

Comme au niveau national, les élèves de 1<sup>ère</sup> générale accueillis dans l'académie à la rentrée 2020 confirment la diversification des parcours observée en 2019 et ont assez peu modifié les choix faits par leurs aînés en 2019. Les mathématiques (58,8 % et 63,7 % au niveau national), les sciences économiques et sociales « SES » (46,0 % et 44,0 % au niveau national), la physique chimie (42,2 % et 43,4 % au niveau national), les sciences de la vie et de la terre « SVT » (42,4 % et 39,1 % au niveau national) et l'histoire-géo, géopolitique (37,3 % et 37,5 % au niveau national) demeurent les enseignements de spécialité les plus suivis par ces élèves à la rentrée 2020.

En un an, les demandes en mathématiques (- 6,7 %), en physique chimie (- 4,8 %) et en SVT (- 4,5 %) ont reculé au profit des SES (+ 6,9 %), de l'histoire géographie, géopolitique et sciences politiques (+ 2,3 %) et des humanités, littérature et philosophie (+ 3,2 %).

## Les spécialités abandonnées par les élèves de 1<sup>ère</sup> générale à la rentrée 2020

À la rentrée 2020, les élèves accueillis en classe de terminale générale dans l'académie ont dû choisir, conformément aux instructions liées à la réforme du Bac, deux des trois spécialités qu'ils avaient commencé à étudier en 1<sup>ère</sup> et en abandonner une. On observe dans l'académie de très grandes disparités de taux d'abandon entre les différents enseignements de spécialité de 1<sup>ère</sup> (46,2 % en maths contre 33,2 % en SVT, 29,1% en physique chimie, etc...) et les écarts entre les spécialités choisies tendent ainsi à se réduire entre la 1<sup>ère</sup> et la terminale générale. Par exemple, l'écart entre les maths et les SES est de presque 20 points en 1<sup>ère</sup> mais seulement de 2,4 points en terminale.

Figure 8 Les enseignements de spécialité les choisis par les élèves de 1<sup>ère</sup> générale

	France (%)		Reims (%)	
	2019	2020	2019	2020
Mathématiques	68,7	63,7	65,4%	58,8%
Sciences économiques et sociales	39,2	44,0	39,2%	46,0%
Physique-chimie	46,7	43,4	46,9%	42,2%
Sciences de la vie et de la Terre	42,9	39,1	46,9%	42,5%
Hist-géographie, géopolitique et sciences politiques	34,9	37,5	34,9%	37,3%
Langues, littérature et cultures étrangères et régionale	28,4	30,1	26,8%	30,1%
philosophie	18,1	20,0	18,8%	22,0%
informatiques (NSI)	8,1	9,0	7,4%	6,9%
Sciences de l'ingénieur (SI)	5,8	5,5	5,6%	4,6%
Arts plastiques	3,1	3,3	3,8%	4,4%
Cinéma-audiovisuel	1,1	1,2	1,0%	1,7%

Figure 9 Taux d'abandon estimé

	Reims			France : Taux d'abandon estimé (%)
	Part d'élèves de 1 <sup>ère</sup> 2019 (%)	Part d'élèves de terminale 2020 (%)	Taux d'abandon estimé (%)	
Mathématiques	65,4	35,1	46,2	40
Sciences écon. et sociales	39,2	32,7	16,6	16
Physique-chimie	46,9	33,1	29,1	27
Sciences de la vie et de la terre	46,9	37,0	33,2	37
Hist-géographie, géopolitique et sciences politiques	34,9	27,9	22,6	26

### Champ

Cette note d'Information concerne les élèves sous statut scolaire suivant une formation de terminale ou de première générale à la rentrée 2020 et de première générale à la rentrée 2019 dans les établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : établissements publics, privés sous contrat ou hors contrat.

### Définitions

L'origine sociale de l'élève est calculée à partir des PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelle) d'une des personnes légalement responsable de l'élève.

**Très favorisée** : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, instituteurs, professeurs des écoles.

**Favorisée** : professions intermédiaires (sauf instituteurs et professeurs des écoles), retraités-cadres et des professions intermédiaires.

**Moyenne** : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés.

**Défavorisée** : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

### Directeur de la publication

Olivier BRANDOUY

### Réalisation

Victor NZOBOUNSA, Ingénieur de recherche